

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РУССКОЯЗЫКОВАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД»
АКСУБАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

«Согласовано»
Руководитель ЦМО
Протокол № _____ от 14.04.2020 г.



Утверждено
Директор школы
Протокол № 1 от 14.04.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «МАТЕМАТИКА»
ДЛЯ 1 КЛАССА
ХАМИТОВОЙ ГУЛЬКЕЙ ЭЛЕВАРОВНЫ
ПЕРВАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ
С. РУССКАЯ КИРЕМЕТЬ

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 14.04.2020 г.

2020 - 2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Байтовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы».

Основными **целями** начального обучения математике являются: - математическое развитие младших школьников; - освоение начальных математических знаний; - развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни; - привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения); - развитие пространственного воображения; - развитие математической речи; - формирование системы начальных математических знаний и умение их применять для решения учебно-познавательных и практических задач; - формирование умения вести поиск информации и работать с ней; - формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности; - развитие познавательных способностей; - воспитание стремления к расширению математических знаний; - формирование критичности мышления; - развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Планируемые результаты освоения учебной программы.

Личностными результатами обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений: **Определять** и **высказывать** под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: - Готовность ученика целенаправленно **использовать** знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); - **Определять** и **формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя**.

Проговаривать последовательность действий на уроке. - Учиться **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. - Учиться **работать** по предложенному учителем плану. - Учиться **отличать** верно выполненное задание от неверного. - Учиться совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД: - Способность **характеризовать** собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; - **Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя**. - Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). - Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса. - Перерабатывать полученную информацию: **сравнивать** и **группировать** такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. - **Преобразовывать** информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). - Познавательный интерес к математической науке.

Осуществлять **поиск необходимой информации** для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД: - **Донести** свою позицию до других: **оформлять** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - **Слушать** и **понимать** речь других. - **Читать** и **пересказывать** текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. - Совместно **договариваться** о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся **должны знать**:- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания Учащиеся **должны уметь**:- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20- Записывать и сравнивать числа в пределах 20 - Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок) - Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.- Строить отрезок заданной длины - Вычислять длину ломаной.

Содержание учебного предмета.

ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ... » Пространственные и временные представления. Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше – ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0 Нумерация Цифры и числа 1–5. Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник. Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство». Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

Цифры и числа 6 – 9. Число 0. Число 10. Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Единица длины – сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины. Понятия «увеличить на ... , уменьшить на ... ».

Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$. Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$, $\square + 2$, $\square - 2$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2. Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Приёмы вычислений. Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$. Решение задач на разностное сравнение чисел.

Переместительное свойство сложения. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.

Связь между суммой и слагаемыми. Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач. Единица массы – килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Нумерация Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка. Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

Сложение и вычитание Табличное сложение. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

Табличное вычитание. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$); 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми. Решение текстовых задач.

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».

Тематическое планирование 1 класс (132 ч)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Подготовка к изучению чисел	8
2	Числа от 1 до 10. Нумерация	28
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	48
4	Числа от 1 до 20. Нумерация	16
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	22
6	Итоговое повторение	10
	Итого	132

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Подготовка к изучению чисел (8 ч)				
1		Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Учебник, с. 4–5 (ч. 1)	1	Учебник, рабочая тетрадь, счёт предметов, предмет математика Узнают об основных задачах курса. Научатся: ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: умение работать с учебной книгой. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью Мотивация учебной деятельности
2		Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева». Учебник, с. 6–7.	1	Пространственные представления: «вверху», «внизу», «справа», «слева» Научатся: сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам. Коммуникативные: вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

3		Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между». Учебник, с. 8–9.	1	Научатся ориентироваться в окружающем пространстве Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения Мотивация учебной деятельности
4		Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше». Учебник, с. 10–11.	1	«Больше», «меньше», «столько же» Научатся: сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения двух групп предметов. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: установление разницы в количестве предметов путём взаимно-однозначного соответствия или с помощью счёта. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
5		Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?». Учебник, с. 12–13.		«Столк же», «больше на ...», «меньше на ...» Научатся: сравнивать группы предметов «меньше – больше» и на сколько; наблюдать, проговаривать и делать выводы; приводить примеры Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (алгоритм попарного соотнесения двух групп предметов). Коммуникативные: ставить вопросы «На сколько...?», обращаться за помощью. Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

6		Сравнение групп предметов. «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления. Учебник, с. 14–15.		Уравнивание предметов, сравнение групп предметов Научатся: сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; приводить примеры Регулятивные: строить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов. Коммуникативные: ставить вопросы «На сколько...?», «Как сделать равными?», обращаться за помощью, формулировать свои затруднения Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
7		Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Учебник, с. 16–17.	1	«Раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между», «столько же», «больше на ...», «меньше на ...» Научатся: уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические навыки Регулятивные: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления. Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах.

--	--	--	--

8		Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа. Учебник, с. 18–20.	1	«Раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между», «столько же», «больше на ...», «меньше на...» Повторят основные вопросы из пройденного материала Регулятивные: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям. Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексия способов и условий действий Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
---	--	---	---	---

Числа от 1 до 10. Нумерация (28 ч)

9		Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1. Учебник, с. 22–23.	1	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один». Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
---	--	--	---	---

10		Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. Учебник, с. 24–25.	1	Цифра 2 натурального числа 2. Чтение и письмо Научатся записывать, соотносить цифру с числом предметов Регулятивные: преобразовать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами, освоение состава числа 2. Познавательные: ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач Мотивация учебной деятельности
11		Число 3. Письмо цифры 3. Учебник, с. 26–27.	1	Научатся: называть и записывать цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного пред. Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3. Мотивация учебной деятельности. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3. Коммуникативные: ставить вопросы по картинке

12		Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «–», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».	1	Знаки «+», «–», «=». Применение знаков в конкретном примере. «Прибавить», «вычесть», «получится» Научатся: пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «–», «=» Регулятивные: сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: узнавать, называть
----	--	--	---	---

		Учебник, с. 28–29.		и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свою собственную позицию Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
13		Числа 3, 4. Письмо цифры 4. Учебник, с. 30–31	1	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

14		Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Учебник, с. 32–33.	1	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности
15		Число 5. Письмо цифры 5. Учебник, с. 34–35.	1	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической символики. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы

16		Состав числа 5 из двух слагаемых. Учебник, с. 36–37.	1	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности
17		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	Геометрические фигуры: точка, прямые, Научатся: называть состав числа 5 из двух слагаемых; сравнивать любые Регулятивные: формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку. Мотивация учебной деятельности

		Учебник, с. 40–41.		Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения
18		Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. Учебник, с. 42–43.	1	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма построения геометрической фигуры. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
19		Закрепление. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Учебник, с. 44–45.	1	«Линия», «точка», «прямая», «отрезок», Научатся: называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; Регулятивные: составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры взаимопроверку в парах. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. Коммуникативные: инициативное сотрудничество в парах Мотивация учебной деятельности

20		Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно). Учебник, с. 46–47.	1	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию Мотивация учебной деятельности
21		Равенство. Неравенство. Учебник, с. 48–49.	1	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записывать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь

22		Многоугольник.	1	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать
----	--	----------------	---	--

		Учебник, с. 50–51.		житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка); конструировать модели. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
--	--	-----------------------	--	---

23		Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Учебник, с. 52–53.	1	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления. Коммуникативные: взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания)
24		Закрепление. Письмо цифры 7. Учебник,	1	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Мотивация учебной деятельности

25		Числа 8, 9. Письмо цифры 8. Учебник, с. 56–57.	1	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, составлять числовые последовательности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью Мотивация учебной деятельности
26		Закрепление. Письмо цифры 9. Учебник, с. 58–59.	1	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач, составление числовых последовательностей. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на усвоение последовательности чисел, на вычисление, сравнение. Самооценка успешности деятельности

27		Число 10. Запись числа 10. Учебник, с. 60–61.	1	Регулятивные: составлять план и последовательность действий: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами, прогнозирование результата вычисления, моделирование изученных арифметических зависимостей. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
28		Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала. Учебник, с. 62–63.	1	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение житейских ситуаций при решении задач и сравнении групп предметов. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения, прием проверки правильности нахождения значения числового выражения с помощью прикидки результата. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
29		Сантиметр – единица измерения длины. Учебник, с. 66–67. Р/т, с. 24	1	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки . Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат: чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью Мотивация учебной деятельности
30		Увеличить на ... Уменьшить на ... Учебник, с. 68–69.	1	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: составление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись примеров, уравнивание неравных по числу предметов. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа в группе) Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
31		Число 0. Учебник,	1	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом).

		с. 70–71.		Познавательные: строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом). Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
32		Закрепление. Сложение с нулём. Вычитание нуля. Учебник, с. 72–73.	1	Научатся: записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем («Что осталось непонятным?»). Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач с числом 0. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество
33		Закрепление по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». Учебник, с. 76–77.	1	Научатся: сравнивать предметы по разным Регулятивные: составлять план и последовательность действий для решения математических задач. Познавательные: создавать модели и схемы для решения пройденных примеров. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности на основе положительного отношения к школе

34		Закрепление. Проверка знаний учащихся. Учебник, с. 78. =	1	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
35– 36		Работа над ошибками. Итоговый контроль.	2	Научатся: работать над допущенными ошибками; закрепят полученные знания Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: осуществлять классификацию по заданным критериям (одинаковые ошибки). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью Мотивация учебной деятельности

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (48 ч)				
37		Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «–», «=». Учебник, с. 80–81.	1	Научатся решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов). Познавательные: использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром Принятие образа «хорошего ученика»
38		Прибавить и вычесть 1.	1	Научатся применять навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10 Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её

		Учебник, с. 82–83.		реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида $(5 + 1)$). Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание
39		Прибавить и вычесть число 2. Учебник, с. 84–85.	1	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки). Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия

40		Слагаемые. Сумма. Учебник, с. 86–87.	1	Научатся называть компоненты и результат сложения при чтении Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел). Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь Принятие образа «хорошего ученика»
41		Задача (условие, вопрос). Учебник, с. 88–89.	1	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (от моделирования к тексту задачи). Познавательные: обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации; запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии
42		Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. Учебник, с. 90–91.	1	Научатся: правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, её вопрос Регулятивные: составлять план и последовательность действий (алгоритм решения задач). Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
43		Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. Учебник, с. 92–93.	1	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
44		Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	Научатся: решать текстовые задачи арифметическим способом; Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные:

		Учебник, с. 94–95.		осуществлять Мотивация учебной деятельности Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
45		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). Учебник, с. 96–97.	1	Научатся: слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом Регулятивные: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание
46		Закрепление изученного материала. Проверка знаний. Учебник,	1	Научатся: обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметических знаков. Текстовые задачи. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
47		с. 100–101. Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений. Учебник, с. 104–105.	1	Научатся прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятные для партнёра высказывания Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
48		Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач. Учебник, с. 106–107.	1	Научатся: выполнять вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль Принятие образа «хорошего ученика»

49		Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач. Учебник, с. 108–109.		Научатся: применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решение задач арифметическим способом Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; соблюдать правила этикета Мотивация учебной деятельности
50		Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы. Учебник, с. 110–111.	1	Научатся: применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
51		Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Учебник, с. 112–113.	1	Научатся представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль Мотивация учебной деятельности
52		Решение задач. Учебник, с. 114–115. Р/т, с. 42	1	Научатся: решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
53		Закрепление по теме «Прибавить и вычесть число 3». Учебник, с. 116–117.	1	Научатся: решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$ Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать информацию. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
54		Закрепление. Учебник, с. 120–121.	1	Научатся: решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: анализировать информацию, передавать её (устным, письменным, цифровым способами). Мотивация учебной деятельности
55		Закрепление	1	Научатся: слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять её

		изученного материала. Проверка знаний. Учебник, с. 122–123.		решение арифметическим способом Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
56		Работа над ошибками. Обобщение. Учебник, с. 124–125.	1	Научатся применять усвоенный материал. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь

57		Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3. Учебник, с. 4–5 (ч. 2).	1	Научатся: применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
58		Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Учебник, с. 6.	1	Научатся: припоминать состав чисел от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
59		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Учебник, с. 7.	1	Научатся: слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнёру Мотивация учебной деятельности

60		Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений. Учебник, с. 8.	1	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Мотивация учебной деятельности
----	--	---	---	--

61		Закрепление изученного материала. Учебник, с. 9.	1	Научатся: припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью Принятие образа «хорошего ученика»
62		Задачи на разностное сравнение чисел. Учебник, с. 10. Р/т, с. 6	1	Научатся решать текстовые задачи Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено Познавательные: устанавливать аналогии; строить рассуждения. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности положительного отношения к школе

63		Решение задач. Учебник, с. 11.	1	Научатся: слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
64		Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы. Учебник, с. 12.	1	Научатся: составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

65		Решение задач. Закрепление пройденного материала. Учебник, с. 13.	1	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
66		Перестановка слагаемых. Учебник, с. 14.	1	Научатся: проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание

67		Перестановка	1	Научатся: пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры;
----	--	--------------	---	---

		слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9. Учебник, с. 15.		повторят состав чисел Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
68		Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9. Учебник, с. 16.	1	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; собирать информацию. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль

69		Закрепление. Состав чисел в пределах 10. Учебник, с. 17.	1	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих Мотивация учебной деятельности
70		Состав числа 10. Решение задач. Учебник, с. 18–19.	1	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2, и 3 к любому числу в пределах 10, выполнять арифметические действия с числами; повторят состав чисел до 10 Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Мотивация учебной деятельности
71		Повторение изученного материала. Проверка знаний. Учебник, с. 22–23.	1	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

72		Связь между суммой и слагаемыми. Учебник, с. 24–25.	1	Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: устанавливать аналогии; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации
----	--	---	---	---

				собственной деятельности и сотрудничества с партнёром Мотивация учебной деятельности
73		Связь между суммой и слагаемыми. Учебник, с. 26–27.	1	Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе

74		Решение задач. Учебник, с. 28. Р/т, с. 15	1	Научатся решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание
75		Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Учебник, с. 29.	1	Научатся: проговаривать математические термины; записывать примеры Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью Мотивация учебной деятельности
76		Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7. Учебник, с. 30.	1	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, Принятие образа «хорошего ученика»

77		Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания. Учебник, с. 31.	1	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, различать способ и результат действия. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь Мотивация учебной деятельности
78		Вычитание из чисел 8, 9. Учебник, с. 32.	1	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью Мотивация учебной деятельности
79		Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач. Учебник, с. 33.	1	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество Принятие образа «хорошего ученика»

80		Вычитание из числа 10. Учебник, с. 34.	1	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии Мотивация учебной деятельности
81		Закрепление . Учебник, с. 35.	1	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь Мотивация учебной деятельности
82		Килограмм. Учебник, с. 36–37.	1	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе

83		Литр. Учебник, с. 38.	1	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат. Познавательные: устанавливать аналогии, использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром Мотивация учебной деятельности
84		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». Учебник, с. 39–41, 44.	1	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценивать информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки

Числа от 11 до 20. Нумерация (16 ч)

85		Название и последовательность чисел	1	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Принятие образа «хорошего ученика»
----	--	-------------------------------------	---	--

		от 10 до 20. Учебник, с. 46–47.		Познавательные: обработка информации, установление аналогий. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
86		Название и последовательность чисел от 10 до 20. Учебник, с. 48–49.	1	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

87		Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Учебник, с. 50.	1	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
88		Дециметр. Учебник, с. 51.	1	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план на основе критериев успешности учебной деятельности Познавательные: рассуждать, моделировать способ действия. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью

89		Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Учебник, с. 52.	1	Научатся: записывать и читать примеры, используя математические термины; вычислять, используя состав чисел Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, строить понятные для партнёра высказывания Принятие образа «хорошего ученика»
90		Чтение и запись чисел. Учебник, с. 53.	1	Научатся использовать математические термины; повторяют состав числа, запись чисел второго десятка Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью Самооценка на успешности учебной деятельности

91		Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел. Учебник, с. 56–57.	1	Научатся: использовать математические термины; повторяют состав числа, запись чисел второго десятка Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе
92		Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. Учебник, с. 57. Закрепление «Числа от 1 до 20». Учебник, с. 58.	1	Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности

93		Контрольная работа	1	Научатся применять знания и способы действий в измененных условиях Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать

				алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
94		Работа над ошибками. Учебник, с. 59	1	Научатся: работать над ошибками; анализировать их Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения
95		Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. Учебник, с. 60.	1	Научатся: анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью Мотивация учебной деятельности

96		Решение задач. Учебник, с. 61.	1	Научатся: выделять структурные части текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью
97		Ознакомление с задачей в два действия. Учебник, с. 62.	1	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью Мотивация учебной деятельности
98		Решение задач в два действия. Учебник, с. 63.	1	Научатся: выполнять решение задачи арифметическим способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, записывать. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии Мотивация учебной деятельности

99		Контрольная работа по теме «Числа от 11 до 20»	1	Покажут знания в решении простых задач, в построении ломаной линии, в решении примеров без перехода через десяток Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
----	--	--	---	---

Сложение и вычитание (22 ч)

100		Общий приём сложения однозначных чисел с	1	Научатся: читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.
-----	--	--	---	--

		переходом через десяток. Учебник, с. 64–65.		Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе
101		Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Учебник, с. 66.	1	Научатся использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

102		Сложение вида $\square + 4$. Учебник, с. 67.	1	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание Принятие образа «хорошего ученика»
103		Сложение вида $\square + 5$. Учебник, с. 68.	1	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
104		Сложение вида $\square + 6$. Учебник, с. 69.	1	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины. Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия. Познавательные: обрабатывать информацию, устанавливать аналогии. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания

105		Сложение вида $\square + 7$. Учебник, с. 70.	1	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих Принятие образа «хорошего ученика»
106		Сложение вида $\square + 8$, $\square + 9$. Учебник, с. 71.	1	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины. Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы,

				слушать собеседника Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
107		Таблица сложения. Учебник, с. 72.	1	Научатся: использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом Регулятивные: составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности

108		Решение текстовых задач, числовых выражений. Учебник, с. 73.	1	Научатся: решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе
109		Закрепление изученного материала. Учебник, с. 76–77.	1	Научатся: делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение. Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
110		Проверка знаний. Учебник, с. 78–79.	1	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, определять общую цель и пути ее достижения Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки

111		Приёмы вычитания с переходом через десяток. Учебник, с. 80–81.	1	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
112		Вычитание вида $11 - \square$. Учебник, с. 82. Р/т, с. 42	1	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый приём вычислений. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.
113		Вычитание вида $12 - \square$. Учебник, с. 83.	1	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия. Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее

				эффективные способы решения задач. Принятие образа «хорошего ученика» Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия
--	--	--	--	---

114		Вычитание вида 13 – □. Учебник, с. 84.	1	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: устанавливать аналогии, передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: строить монологическое высказывание. Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности
115		Вычитание вида 14 – □. Учебник, с. 85.	1	
116		Вычитание вида 15 – □. Учебник, с. 86.	1	Научатся: рассуждать, вспомнят приём вычитания по частям, решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя. Регулятивные: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач

117		Вычитание вида 16 – □. Учебник, с. 87.	1	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью Принятие образа «хорошего ученика»
119		Вычитание вида 17 – □, 18 – □. Учебник, с. 88.	1	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль.
120		Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». Учебник, с. 89.	1	Покажут: свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умение решать задачи в новых условиях. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром Мотивация учебной деятельности

121		Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание».	1	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать
-----	--	--	---	---

		Учебник, с. 92–93.		способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
122		Работа над ошибками в контрольной работе. Учебник, с. 94–95.	1	Научатся правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: анализировать информацию, оценивать её. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности

Итоговое повторение (10 часов)				
123–125		Закрепление изученного материала. Учебник, с. 100–101, 104, 106–107.	3	Повторят пройденный материал по теме «Сложение и вычитание однозначных чисел», состав чисел до 10, решение простых арифметических задач Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, различать способ и результат действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
126–129		Закрепление «Сложение и вычитание до 10». Учебник, с. 102, 104, 106–107.	3	Повторят пройденный материал по теме сложения и вычитания однозначных чисел, состав чисел до 10, решение простых арифметических задач, сравнение чисел первого десятка. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью

130		Закрепление по теме «Решение задач в два действия». Учебник, с. 105	1	Регулятивные: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. Познавательные: ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
131		Контрольная работа. Учебник, с. 110–111	1	Покажут свои умения в решении примеров, простых задач, сравнении чисел, построении отрезков. Регулятивные: активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

132		Работа над ошибками.	1	Научатся: читать, припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; анализировать свои действия Регулятивные: вносить необходимые
-----	--	----------------------	---	---

				дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
--	--	--	--	--

Приложения

К.Р.№1 Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 10 и число 0» Работа в тетради (задания на с. 18, 19)

К.Р.№2 Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»

Вариант I

1. Реши примеры

$$6 + 4 \quad 10 - 4$$

$$2 + 3 \quad 3 - 2$$

$$9 + 1 \quad 1 - 0$$

$$8 + 0 \quad 8 - 5$$

2. Сравнить числа.

$$5 \ 4 \quad 6 \ 7$$

$$3 \ 3 \quad 9 \ 2$$

3. Решить задачу.

Около школы растёт 8 берёз, а клёнов на 2 больше. Сколько клёнов растёт около школы?

(Учащиеся записывают только решение задачи.)

4. Дополнительное задание.

На подоконнике лежали 8 зелёных помидоров. Через 3 дня они покраснели. Сколько зелёных помидоров осталось? ($8 - 8 = 0$.)

Вариант II

$$3 + 6 \quad 6 - 2$$

$$7 + 2 \quad 9 - 7$$

$$4 + 4 \quad 10 - 9$$

$$1 + 0 \quad 6 - 0$$

$$7 \ 5 \ 8 \ 7$$

$$4 \ 4 \ 10 \ 9$$

К озеру идут утки и утята: уток 5, а утят на 4 больше, чем уток. Сколько утят?

Кролики сидят в клетке так, что видны только их уши. Вова насчитал 5 пар ушей. Сколько кроликов в клетке? (5.)

К.Р.№3 Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 20»

К.Р.№4 Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание»

1) Запиши цифрами числа:

пятнадцать

--	--

тринадцать

--	--

восемнадцать

--	--

двадцать

--	--

одиннадцать

--	--

четырнадцать

--	--

шестнадцать

--	--

семнадцать

--	--

2) Запиши числа, в которых:

$1 \text{ д. } 8 \text{ ед.} = \square$

$2 \text{ д.} = \square$

$1 \text{ д. } 9 \text{ ед.} = \square$

$1 \text{ д. } 4 \text{ ед.} = \square$

3) Запиши все двузначные числа, которые меньше 19.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4) На рыбалке Женя и Дима поймали 10 карасей. Дима поймал 4 карася. Сколько карасей поймал Женя?

$13 + 3 + 0 = \square$

$19 - 10 - 6 = \square$

$15 - 5 + 8 = \square$

$16 - 6 + 5 = \square$

$17 - 4 + 2 = \square$

$18 - 5 + 4 = \square$

$11 + 7 - 6 = \square$

$2 + 8 - 7 = \square$

6) Сравни выражения:

$18 \text{ см} \dots 1 \text{ дм } 8 \text{ см}$

$19 - 2 \dots 19 - 3$

$13 \text{ см} \dots 1 \text{ дм } 4 \text{ см}$

$15 + 3 \dots 14 + 4$

7) Начерти один отрезок длиной 14 см, а другой – на 2 см короче. Запиши длину второго отрезка.

К.Р.№5 Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел»

В а р и а н т I

$$\begin{array}{ll} 6 + 4 & 10 - 2 \\ 3 + 5 & 8 - 4 \\ 10 + 2 & 7 - 1 \\ 8 + 0 & 16 - 6 \\ 9 + 1 & 5 - 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 12 = \square + \square \\ 15 = \square + \square \\ 17 = \square + \square \end{array}$$

На горке каталось 11 ребят, один мальчик ушёл домой. Сколько детей осталось на горке?

$$\begin{array}{ll} 5 * 4 & 8 * 9 \\ 3 * 13 & 10 * 11 \\ 6 * 6 & 8 * 8 \end{array}$$

5. Начертите отрезок длиной 6 см.

В а р и а н т II

1. Найдите значения выражений.

$$\begin{array}{ll} 7 + 3 & 9 - 3 \\ 2 + 6 & 6 - 6 \\ 4 + 10 & 11 - 1 \\ 9 + 0 & 7 - 7 \\ 8 + 1 & 5 - 0 \end{array}$$

2. Представьте в виде суммы разрядных слагаемых.

$$\begin{array}{l} 11 = \square + \square \\ 13 = \square + \square \\ 19 = \square + \square \end{array}$$

3. Решите задачу.

В пруду плавало 12 лебедей, к ним приплыл ещё один. Сколько лебедей стало?

4. Сравните числа.

$$\begin{array}{ll} 6 * 3 & 9 * 10 \\ 15 * 5 & 12 * 14 \\ 7 * 7 & 5 * 5 \end{array}$$

5. Начертите отрезок длиной 7 см.

Ниже начертите отрезок на 2 см длиннее первого.

Под ним начертите отрезок
на 2 см короче первого.

6. Дополнительные задания.

☐ Четыре мальчика пожали друг другу руки. Сколько всего было сделано рукопожатий?

☐ Линейка Незнайки короче линейки Пончика, но длиннее линейки Торопыжки.

У кого самая длинная линейка?

У кого самая короткая?

Литература

1. *Моро, М. И.* Математика. 1 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2014.
2. Математика: электронное приложение к учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой (CD).
3. *Бантова, М. А.* Математика. 1 класс четырехлетней начальной школы : методическое пособие для учителя к учебнику «Математика. 1 класс» / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. – Режим доступа : http://www.prosv.ru/ebooks/bantova_matematika_1_fragm